



ПОЛИТИКА НА ОЦЕНЯВАНЕТО

Философия и убеждения

Оценяването е събиране и анализ на информация за ученето на учениците. То определя какво учениците знаят, разбират, могат да правят и чувстват на различните етапи на учебния процес. То е база за непрестанна рефлексия и оценяване на преподаването и изучаването на учебния материал.

Ние вярваме, че оценяването е неразривно свързано с планирането, преподаването и ученето. Изключително важно е за нашите цели да вдъхновяваме учениците да участват отговорно и успешно в интеграция с глобалното общество. Ние правим това като ги ръководим в най-важните елементи на ученето: разбирането на понятията, възприемането на знания, подобряването на умения, развитието на отношения и решенията за предприемане на отговорни действия.

Учениците и учителите работят като партньори. Целта на тяхното партньорство е да се даде възможност на учениците да демонстрират какво са научили, да се оцени техния прогрес, а учителите да определят специфични стратегии, за да разширят до максимална степен техния потенциал с оценяването в клас.

Учителите използват многообразни форми на формиращо оценяване, за да информират учениците за тяхното учене и прогрес. Формиращото оценяване е основата и подготовката на учениците да получат уменията, които са им необходими за обобщаващото оценяване.

Обобщаващото оценяване е крайната възможност на учителите да направят обобщение на ученето и да го оценят преди да преминат на следващата тема.

Срочните и годишните оценки се формират от обобщаващите оценки като се взема предвид и формиращото оценяване, което е демонстрирано през това време. По този начин срочните и годишните оценки не са средните от всички оценявания, а са показател за нивото, което ученикът е постигнал и задържал.



Политика на оценяването

Цели на оценяването

Целите на оценяването в училището са да подсили процеса на учене и да даде възможност на всички ученици да станат по-добри учещи се. Оценяването включва разбирането за формиращ процес, когато ние питаме какво, защо, кога и къде учениците знаят и за обобщаващ процес, когато ние разбираме какво са научили.

Оценяването е създадено от учителите и включва многообразие от методи, които са подходящи и мотивиращи за учениците. То включва оценяването на широка област от понятия, отношения, знания и умения, подходящи за възрастта и за света около тях.

Принципи на оценяването

За да постигне тези цели, политиката на оценяване в училището се придържа към принципите, посочени по-долу. Тези принципи определят нуждите на различните групи от хора, които ще използват системата, а по-точно – учениците, учителите, родителите и администраторите.

Увекинд вярва, че преподаването, ученето и оценяването са неразривно свързани и въз основа на това формира своите принципи.

Учениците:

- имат различни стилове на учене
- имат различен културен опит, очаквания и нужди
- реагират различно според контекста на ученето
- приемат самооценяването и оценяването от партньорите си като естествена част от учебния процес
- имат нужда да знаят за своите постижения и областите, в които имат нужда от подобряване в учебния процес
- трябва да получават фийдбек, който е позитивен и конструктивен.

Затова нашите принципи на оценяване са:

- Оценяването окуражава и мотивира всички ученици като разпознава и приветства техния индивидуален успех в цялата учебна програма.
- Базирано е на ясни учебни задачи, които са обсъдени от учителите и са разбираеми за учениците.
- Позволява на учениците да участват в процеса на оценяване и като прави това им помага да се превърнат в рефлектиращи учещи се.
- Позитивно е в подходите, но насърчава прогреса чрез ясно определяне на целите.
- Обогаत्या мотивацията на учениците.
- Позволява на учителите да определят учебните нужди на отделните ученици и планира работата по подходящ начин.

Информира родителите точно за постижения и прогреса на техните деца, като им дава възможност да взимат активно участие в учебния процес.

Осигурява информация на администраторите за постиженията на индивидуалните ученици.



Политика на оценяването

Защо оценяваме?

Увекинд оценява своите ученици, за да :

- изгради ясна картина за ученика и неговите интереси
 - оцени ефективността на околната среда на ученето на ученика
 - разшири ученето на ученика
 - следи прогреса на индивидуалното учене на ученика и постиженията му
 - определи ефективността от преподаването
 - дава постоянна информация за приложимостта на учебната програма
 - да информира другите – ученици, учители, родители
- го съотнесе към критерии, които са ясни за учениците преди да започне работата.

Как оценяваме?

Ние оценяваме като **събираме доказателства и информация** от следните източници:

- непрестанно формиращо оценяване от учителите
- обобщаващи задачи за оценяване
- предишни записи на обобщение
- консултации с родителите
- разговори с други възрастни, които имат поглед върху развитието на ученика
- ученикът като учещ
- чрез анализ, базиран на професионално познание и опит

Различни стратегии и задачи за оценяване

Увекинд оценява употребата на различни стратегии на оценяване, от по-субективни и интуитивни, до по-обективни и научни. Ние използваме наблюдение, подобрени отговори, задачи с отворен край, представяне, дневници на процеса, портфолио, стандартизирани тестове.

Тези стратегии са използвани от учителите, за да развият удобни и подходящи задачи за оценяване :

- създаване на решения или продукти в отговор на поставен проблем
- композиции – музикални, физически, артистични
- есета
- изпити
- въпросници
- изследвания
- проучвания
- представяне през публика
- презентации – вербални (устни или писмени), графични – чрез различни медии



Политика на оценяването

Отговорности на учениците

Те трябва да бъдат автономни учещи се със самостоятелно мислене, да оценяват собственото си учене и да спазват крайните срокове за поставените задачи.

Да анализират и следят своите собствени формиращи и обобщаващи оценки, за да оценяват собствения си прогрес.

Да полагат нужните усилия при формиращото оценяване, за да постигнат по-добри резултати при обобщаващото.

Отговорности на учителите

Да се фокусират върху резултатите от ученето на учениците, а не само върху съдържанието на предметите.

Да променят преподаването в светлината на ученето, като се съобразяват с това, което получават при формиращото оценяване.

Да анализират данните от оценяването, за да определят особеностите на индивидуалните нужди на учениците.